



## **- KONZEPTION -**

**März 2026**

Der Kinderladen Maluch  
Stephanstraße 17  
10559 Berlin  
Tel. 030 - 39 67 815

## Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Darstellung der Einrichtung</b>	<b>3</b>
1.1	Rahmenbedingungen und Umfeld der Kinder	3
1.2	Die Geschichte der Kita	3
1.3	Der Träger	3
1.4	Räumlichkeiten	4
1.5	Personelle Besetzung	5
1.6	Gruppenformen	5
1.7	Tagesablauf	6
1.8	Öffnungszeiten Die regelmäßigen Öffnungszeiten des Kinderladens sind:	6
1.9	Aktivitäten	7
<b>2</b>	<b>Pädagogisches Profil der Einrichtung</b>	<b>8</b>
2.1	Bild vom Kind	8
2.2	Rolle der Erzieherinnen	8
2.3	Das besondere Profil der Kita	8
2.3.1	Zweisprachige Erziehung	8
2.3.2	Montessori-Pädagogik	9
2.4	Integration von Kindern mit Behinderung	10
<b>3</b>	<b>Bildungsbereiche und ihre Umsetzung im Alltag</b>	<b>11</b>
3.1	Gesundheit	11
3.2	Soziales und kulturelles Leben	12
3.3	Kunst: Bildnerisches Gestalten, Musik, Theaterspiel	12
3.4	Mathematik	13
3.5	Natur-Umwelt-Technik	14
3.6	Kommunikation: Sprachen, Schriftkultur und Medien	14
<b>4</b>	<b>Methodische Umsetzung</b>	<b>16</b>
4.1	Pädagogische Themen	16
4.2	Beobachtung und Dokumentation	16
4.3	Sprachlerntagebuch	17
4.4	Fortbildungen der Erzieherinnen	17
<b>5</b>	<b>Gestaltung von Übergängen</b>	<b>18</b>
5.1	Eingewöhnung	18
5.2	Vorbereitung auf den Schuleintritt	20
<b>6</b>	<b>Ernährungskonzept unserer Kita</b>	<b>21</b>
<b>7</b>	<b>Elternarbeit</b>	<b>24</b>

# 1 Darstellung der Einrichtung

## 1.1 Rahmenbedingungen und Umfeld der Kinder

Unser Kinderladen Maluch befindet sich in einem ruhigen und gepflegten Bereich im Bezirk Moabit in der Stephanstraße. Der Stephan-Kiez ist eine dicht besiedelte Wohngegend mit repräsentativen Altbauhäusern und bietet eine verkehrssichere Umgebung für unsere täglichen Spaziergänge zu nahegelegenen Spielplätzen. Angrenzend befinden sich ein großer Park mit Schwimmbad und zwei Spielplätzen, die regelmäßig von uns besucht werden. In unserer Einrichtung betreuen wir Kinder, die sowohl im Tiergarten als auch in weiter entfernten Stadtteilen wohnen.

Da wir eine deutsch-polnische Kindertagesstätte sind, kommen in unsere Einrichtung viele Kinder mit polnischer bzw. deutsch-polnischer Herkunft. Die Dauer der Betreuung eines Kindes richtet sich nach den von den Eltern und vom Amt genehmigten Betreuungsumfang.

## 1.2 Die Geschichte der Kita

Der deutsch-polnische Kinderladen Maluch wurde als Kita im Jahr 1986 von engagierten deutschen und polnischen Eltern sowie Erzieherinnen ins Leben gerufen. Ziel war es, die Integration polnischer Kinder in die Wahlheimat zu erleichtern und zu fördern sowie die noch nicht lange in Deutschland lebenden Eltern zu unterstützen. Vorausgegangen war die Gründung des Vereins zur Förderung und Integration polnischer Kinder in der Berliner Gesellschaft e.V., der bis heute Träger des Kinderladens ist. Mit viel Mühe und Kraft seitens der engagierten Eltern entstand der Kindergarten. Es dauerte über ein Jahr bis die Idee der deutsch-polnischen Einrichtung umgesetzt war. Vom Juni 1986 bis Mitte der 90-er Jahre befand sich der Kindergarten in der Perleberger Straße 31, dann zog der Laden in die größeren Räume in der Stephanstraße 17 um, in der er sich bis heute befindet.

## 1.3 Der Träger

Der Verein zur Förderung und Integration polnischer Kinder in der Berliner Gesellschaft e.V. ist Träger der Kita Maluch. Die Mitgliedschaft in diesem Verein beruht auf Freiwilligkeit.

Der Verein besteht aus der Mitgliederversammlung und dem Vorstand. Der Vorstand wird durch die Mitgliederversammlung auf zwei Jahre gewählt und übernimmt alle Trägerfunktionen der Kita Maluch. Dieser besteht aus mindestens drei, höchstens fünf Personen.

Konkret setzt sich der Vorstand aus dem Vorsitzenden, zwei Stellvertretern und gegebenenfalls ein oder zwei weiteren Mitgliedern zusammen. In ihm sind Eltern und Erzieher vertreten. Alle sechs Wochen finden Vorstandssitzungen statt, bei denen wichtige Tagespunkte besprochen und Entscheidungen getroffen werden.

#### 1.4 Räumlichkeiten

Der Kinderladen befindet sich im Erdgeschoss und verfügt über eine Fläche von insgesamt 165 m<sup>2</sup>, die in ihrer Aufteilung optimale Bewegungsfreiheit für die Kindergruppen bietet, bestehend aus drei Gruppenräumen, einem Vorzimmer mit Sandtischkasten, einem großen Flur, Büro, Küche, Bad, WC, sowie Abstellkammer und Keller. Die Räume überzeugen durch außergewöhnliche Deckenhöhe. Dadurch war es uns möglich zwei Hochebenen zu bauen, die den Kindern kleine und gemütliche Rückzugsbereiche bieten.

Die Räume sind so gestaltet, dass die Kinder vielfältige Erfahrungen sammeln und ihren Bedürfnissen nachgehen können. Folgende Bereiche und Funktionen stehen zur Verfügung:

- Kreativbereich
- Rollenspielbereiche z.B. Puppenecke, Bauecke, Verkleidungsecke
- Kuschelecken
- Lesecke
- Gesellschaftsspielecke
- Forscherecke
- ‚Mal-Ort‘
- Montessori-Bereich
- Sandtischecke
- Sport- und Bewegungsecke (mit Sprossenwand)

Die unterschiedlichen Bereiche sind mit offenen Regalen ausgestattet, die den Kindern freien Zugang zu diversen Materialien ermöglichen und die Lust zum Vergleichen, Fühlen, Gestalten und Experimentieren fördern. Spiegel und Spiegelkacheln geben den Kindern die Möglichkeit sich selbst und andere zu beobachten.

Den Kindern steht ein großes Bad mit Fenstern und Toiletten zur Verfügung. Hier ist auch der Treffpunkt für das gemeinsame Zähneputzen. Hier haben sie auch die Möglichkeit mit Wasser zu experimentieren.

## 1.5 Personelle Besetzung

Das pädagogische Team besteht aus Erzieherinnen, die Deutsch und Polnisch sprechen. Einmal pro Woche übernimmt eine Musikpädagogin die musikalische Früherziehung in unserem Kinderladen. Das Essen wird von einer polnischen Köchin täglich frisch in unserem Kinderladen zubereitet, die die Kinder immer wieder mit gesunder Kost zu überraschen weiß. Für die Sauberkeit sorgt unter anderem eine Reinigungskraft. Darüber hinaus organisieren wir zweimal im Jahr einen Putztag, an dem uns ebenfalls die Eltern unterstützen. Unsere Einrichtung bietet auch einen Platz für eine/-n Praktikantin/-en oder andere projektbezogene Helfer:in.

Eine der Erzieherinnen übernimmt die Rolle der Kita-Leitung und ist für die Gestaltung der pädagogischen Arbeit, Organisation und Verwaltung der finanziellen Mittel zuständig. Teamsitzungen finden regelmäßig statt und geben die Möglichkeit zum Besprechen von fachlichen Themen und organisatorischen Aufgaben.

Wir bemühen uns um eine offene Arbeitsatmosphäre. Lösungen für ausstehende Probleme finden wir gemeinsam, weitreichende Entscheidungen werden unter Einbeziehung aller Mitarbeiterinnen diskutiert und im Konsens verabschiedet. Kollegiale Beratung und gegenseitige Unterstützung (z.B. bei Personalausfall, gruppenübergreifende Aktionen) sind stetiger Bestandteil unserer Teamentwicklung.

## 1.6 Gruppenformen

Wir betreuen und begleiten in der Regel 18 Kinder im Alter von einem bis sechs Jahren, die in zwei Gruppen (Bärchen- und Katzensgruppe) aufgeteilt sind.

Wir arbeiten nach dem Konzept der halboffenen Gruppen, d.h. die Flächen und Räume der Kita stehen allen Kindern zur Verfügung. Nur bei gezielten pädagogischen Aktivitäten werden die Kinder in Kleingruppen aufgeteilt und durch altersentsprechende, passende Angebote gefördert.

## 1.7 Tagesablauf

Um den Kindern Sicherheit und Orientierung zu bieten, ist unser Tag durch eine feste Struktur und wiederkehrender Rituale geprägt. Hier die Darstellung eines typischen Tagesablaufes im Kinderladen Maluch:

- 07.30-08.55 Ankunft der allermeisten Kinder, freie Beschäftigung,
- 08.30-09.00 Montag und Mittwoch Sprachförderung: Polnisch
- 08.30-09.00 Dienstag, Donnerstag und Freitag Sprachförderung: Deutsch für Kinder nicht deutscher Herkunft
- 09.00-09.30 Frühstück (die Kinder bringen ihr eigenes Frühstück von zu Hause mit)
- 09.30-09.40 Zähneputzen
- 09.40-09.50 Ankunft der Kinder, die zu Hause gefrühstückt haben
- 10.00-11.00 Morgenkreis und Beschäftigungsangebot
- 11.00-11.20 Obstpause, Anziehen
- 11.20-12.30 Spielplatzbesuch
- 12.30-13.15 Tischdienst der älteren Kinder, Mittagessen
- 13.15-13.30 Hygiene, Zähneputzen
- 13.30-14.30 Mittagsruhe
- 13.30-15.00 Schlaf für kleine Kinder
- 14.30-15.30 Abholzeiten, freies, ruhiges Beschäftigen, kreatives Gestalten,
- 14.45-15.00 Nachmittagsimbiss: Obst, Gemüse
- 15.30-16.30 Freies Beschäftigen
- 16.30 Betriebsschluss

## 1.8 Öffnungszeiten

Die regelmäßigen Öffnungszeiten des Kinderladens sind:

Montag bis Donnerstag: 07.30 – 16.30 Uhr sowie Freitag: 07.30 – 16.00 Uhr

## 1.9 Aktivitäten

Sofern es die Umstände zulassen, gibt es neben dem regulären Tagesablauf in regelmäßigen Abständen natürlich auch andere Aktivitäten:

- Waldtage
- einmal im Jahr Maluch-Kita-Reise für Vorschulkinder ab fünf Jahren für zwei bis drei Tage
- Besuch von: Theater, Zoo, Aquarium, Museum, Botanischer Garten, Schulgarten
- alljährliche Feste: Geburtstage, Faschingsfest, Sommerfest, Laternenfest, Weihnachtsfest
- Schulbesuche für Zukünftige Schüler (Kurt-Tucholsky-Schule, Europa Schule deutsch-polnisch Katharina Heinroth)
- Bibliotheken besuche
- Alltagsnahe Besorgungen (Einkäufe, Erledigungen)

## 2 Pädagogisches Profil der Einrichtung

### 2.1 Bild vom Kind

Unser Bild des Kindes entspricht dem eines eigenständigen Wesens, mit einem großen Willen die Welt zu erkunden. All sein Tun erfährt es im Spiel, hierbei versuchen wir den Lernprozess spielerisch zu gestalten, geben ihnen jedoch auch Freiraum für eigene Ideen. Dadurch erfährt und lernt es nach und nach seine Umwelt zu erkunden und erschließt logische Zusammenhänge auf spielerische Art für sich. Es ist dabei neugierig, wissbegierig, offen und kreativ. Wir, als Erzieherinnen versuchen das Kind dabei zu unterstützen, seine Fähigkeiten, Kompetenzen, Stärken und Rechte zu entwickeln und dem Bedürfnis nach liebevoller und ehrlicher Zuwendung Rechnung zu tragen.

### 2.2 Rolle der Erzieherinnen

Wir als Erzieherinnen sehen uns als Begleiterinnen der Kinder. Wir versuchen basierend auf dem Situationsansatz und unseren Beobachtungen durch gezielte Angebote den Kindern einen möglichst großen Erfahrungsraum zu geben.

Wir stehen helfend und beratend zur Seite mit der Intention die Kinder in ihrer Selbstständigkeit und ihren Sprachfähigkeiten zu fördern. Wir vertrauen auf die Selbstentfaltungskräfte der Kinder und gestehen jedem Kind ein individuelles Lerntempo zu.

Den Kindern bieten wir Rahmenbedingen wie Sicherheit, Akzeptanz, Regeln, Grenzen und Herausforderungen, die förderlich für ihre Entwicklung sind.

### 2.3 Das besondere Profil der Kita

#### 2.3.1 Zweisprachige Erziehung

Als deutsch-polnische Kita fühlen wir uns neben der deutschen besonders der polnischen Sprache verbunden. Ziel dieser Einrichtung war und ist es ein gleichberechtigtes Nebeneinander von Polnisch und Deutsch zu schaffen, sodass Eltern und deren Kindern die Möglichkeit geboten wird, neben der deutschen Sprache, welche von jedem Kind erlernt wird, auch Polnisch-Kenntnisse zu vermitteln.

Beide Sprachen sind stets präsent. Deutsche und polnische Spiele, Lieder und Gedichte zu verschiedenen Themen fließen im gemeinsamen Morgenkreis ein. Darüber hinaus versammeln sich zweimal wöchentlich Kinder, die die polnische Sprache verbessern wollen. In diesem Kreis werden ihnen klassische polnische Kinderliteratur und traditionelle

Lieder nähergebracht. Die polnischen Erzieherinnen sind dabei als Vermittler/-innen und Förderer/-innen der polnischen Sprache und Tradition zu verstehen.

Alle nicht polnisch sprechenden Kinder haben bei uns die Möglichkeit die Grundzüge der polnischen Sprache auf spielerische Art und Weise zu lernen.

Darüber hinaus findet drei Mal wöchentlich speziell für Kinder nicht deutscher Herkunft eine Sprachförderung, die durch eine Erzieherin begleitet wird, statt. Dadurch wird den Kindern die Möglichkeit gegeben die deutsche Sprache noch besser zu erlernen.

### 2.3.2 Montessori-Pädagogik

Die Elemente der Montessori-Pädagogik fließen seit 2007 in unsere Arbeit mit ein. Im Vordergrund steht dabei die Anwendung der Montessori-Arbeitsmaterialien. Aus den Beobachtungen der Kindern im Kita-Alter entwickelte Maria Montessori ab 1870 ein nach ihr benanntes pädagogisches Bildungskonzept. Es beruht auf der Form des offenen Unterrichts und der Freiarbeit in einer Bildungseinrichtung. Der Montessori Ansatz kann insofern als experimentell bezeichnet werden, als dass die Beobachtung des Kindes den Lehrenden dazu führen soll, geeignete didaktische Techniken anzuwenden, um den Lernprozess der Kinder maximal zu unterstützen und zu fördern. Als Grundgedanke der Montessoripädagogik gilt die Aufforderung an die Lehrenden: „Hilf mir, es selbst zu tun“.

#### Das Entwicklungsmaterial

Maria Montessori teilte die von Ihr entwickelten Arbeits- und Lernmaterialien in verschiedene Bereiche.

#### Das Sinnesmaterial

Mit dem Sinnesmaterial werden verschiedene Sinne wie das Sehen, Hören, Tasten, Wärmempfindung, Geschmack und Geruch angesprochen. Das Ziel dieses Materials ist es die Ordnung, Bewusstmachung und Anwendung auf andere Gebiete zu ermöglichen. Das Sinnesmaterial ist das Material der Abstraktion. In ihm werden die Eigenschaften isoliert und zudem abgestuft dargestellt. Das Besondere an diesem Material ist, dass es abstrakte Begriffe, wie z.B. Größe und Gewicht, konkret erlebbar macht, sie werden im wörtlichen Sinne begriffen.

## Materialien für Mathematik

Ab dem Alter von etwa drei Jahren beginnen Kinder sich mit dem Aufbau des Zahlensystems und den Materialien, die die vier Grundrechenarten beinhalten, zu beschäftigen. Das Mathematikmaterial ist wie alle anderen Materialien auf das Handeln ausgerichtet.

## Materialien für Sprache

Das Sprachmaterial orientiert sich an dem Bedürfnis der Kinder, sich in Schrift auszudrücken und mit der (Schrift-) Sprache zu spielen. Das strukturierte Material hilft dem Kind, die Welt der unterschiedlich geformten Buchstaben zu erkennen und zu ordnen. Über äußere Ordnung gelangt das Kind zu einer neuen inneren Ordnung.

Wir bieten den Kindern im Freispiel und unter Anleitung Materialien, die die Reihenbildung und Ordnungsstrukturen fördern und Material zur Vorbereitung auf die Mathematik mit Perlen, Stangen und Zahlen. Als Vorübung zum Lesen und Schreiben sind Buchstabenformen vorhanden.

Beliebt sind auch die Tablettis zur Auge-Hand-Koordination und Übungen des praktischen Lebens.

## 2.4 Integration von Kindern mit Behinderung

Unsere Einrichtung ist barrierefrei verfügt über die Möglichkeit Kinder mit Beeinträchtigungen nach Bedarf zu betreuen. Die Qualifikation hierfür haben zwei Erzieherinnen durch eine mehrmonatige Zusatzausbildung erworben. Gemeinsam mit den zuständigen Psychologen und Therapeuten erstellen wir einen individuellen Förderplan für das jeweilige Kind. Dieser Förderplan ermöglicht uns die Reflexion und genaue Beobachtung der Entwicklung von Kindern mit Behinderungen.

### **3 Bildungsbereiche und ihre Umsetzung im Alltag**

Die Ziele unserer Arbeit richten sich nach dem Berliner Bildungsprogramm und spiegeln sich in unserem Alltag wider. Basierend auf dem Berliner Bildungsprogramm haben wir unsere Arbeitsziele diskutiert und definiert. Die sechs Bildungsbereiche bilden die Grundlage unseres Konzepts.

#### **3.1 Gesundheit**

Jedes Kind wird mit dem Grundbedürfnis geboren seine Umwelt zu entdecken. Die Kinder sind dabei sehr neugierig, erfinderisch und mit einem hohen Maß an Freude, Kreativität und Fantasie ausgestattet.

Bewegung schafft jedoch nicht nur die Grundlage für eine gesunde körperliche Entwicklung, sie bildet zugleich auch die Basis für die geistige Entwicklung der Kinder. Kinder müssen ihren Körper wahrnehmen, um Zusammenhänge zwischen Körper und Bewegung, Ernährung und Gesundheit erkennen und begreifen zu können.

Die Kinder unserer Einrichtung erhalten sowohl innerhalb des Kinderladens als auch in unserem naturnahen Außenbereich vielfältige Bewegungsimpulse.

Wir sind bemüht unseren Kindern diverse Bewegungserfahrungen zu eröffnen. Unsere Räume bieten zahlreiche Kletter-, Balancier- und Schaukelmöglichkeiten, sodass die Kinder selbstbestimmt ihren Bewegungsbedürfnissen nachgehen können. Einmal wöchentlich werden Bewegungsspiele für jede Gruppe angeboten.

Über Bücher, Spiele und Lieder vermitteln wir Wissen über den eigenen Körper und regen unsere Kinder dazu an ihre Körperempfindungen mitzuteilen. Wir bieten den Kindern Gespräche zu Themen wie Gesundheit und Körperpflege, sprechen über Zahnhygiene und Kranksein. Wir stellen Materialien wie z.B. ausrangierte Erste-Hilfe-Kästen für Rollenspiele zur Verfügung. Dreimal jährlich wird den Kindern im Rahmen der Zahnprophylaxe auf spielerische Art der Umgang mit der Zahnbürste nahegebracht. Im Kinderladen führen wir dies fort, die Kinder putzen sich zweimal täglich unter Beaufsichtigung die Zähne. Die Piktogramme an der Wand im Bad unterstützen unser gemeinsames Tun.

Die Ernährung ist gleichzeitig ein wichtiges Thema des Bereiches Gesundheit. Wir bieten den Kindern zwei bis dreimal täglich frisches Obst und Gemüse an. Zudem wird jeden Tag in unserem Kinderladen frisch gekocht. Vom Bioladen werden uns wöchentlich Grundnahrungsmittel geliefert.

Die Einbeziehung der Kinder in die gesunde Zubereitung der Speisen ist ein Bestandteil in unserer Ernährungserziehung. Ausflüge in den Schulgarten und die dortige Verarbeitung von Obst und Gemüse verschaffen unseren Kindern zahlreiche Einblicke und Erfahrungen in Welten, die ihnen als Stadtkinder häufig nicht oder nur mit engagierten Eltern zugänglich gemacht werden können.

### 3.2 Soziales und kulturelles Leben

Voraussetzung für ein funktionierendes und gelungenes Zusammenleben sind gesellschaftliche und kulturelle Strukturen, Regeln und Werte. Beim Eintritt in den Kinderladen erfährt sich das Kind als Mitglied einer Gruppe, in der es soziale und kulturelle Schlüsselprozesse kennen und zu verstehen lernt.

In unserem Kinderladen lernen die Kinder sich der eigenen Interessen, Bedürfnisse und Gefühle bewusst zu werden und diese sprachlich mitzuteilen. Sie lernen ihrem Alter entsprechend die Interessen ihrer Mitmenschen zu akzeptieren und mit Menschen und Gegenständen bewusst und angemessen umzugehen. Wir versuchen im täglichen Umgang miteinander die Kinder zu fördern, unser Gegenüber zu verstehen und das Gemeinschaftsgefühl durch Spiele, gemeinsame Aktivitäten wie Ausflüge, Reisen und Rollenspiele zu entwickeln und zu stärken.

Regeln für den fairen Umgang in unserer Gemeinschaft legen wir zusammen mit den Kindern fest. Da sich unsere Einrichtung multikulturell entwickelt hat, lernen die Kinder andere Kulturen und Sprachen kennen und stellen Vergleiche zu ihrer Herkunftskultur und Familie her. So erhalten sie eine differenzierte Wahrnehmung ihres soziokulturellen Umfeldes.

### 3.3 Kunst: Bildnerisches Gestalten, Musik, Theaterspiel

Durch die räumliche Neugestaltung unseres Kinderladens haben die Kinder leichten Zugriff auf unterschiedliche Materialien zum Zeichnen, Malen, Kleben, Tönen und Werken. Sie können sich mit den verschiedenen Materialien vertraut machen und werden angeregt, sich bildnerisch auszudrücken. Zum Bildnerischen Gestalten gehört auch das Kennenlernen von Künstlern, Malern und Architekten, die wir den Kindern anhand von Büchern und Bildern vorstellen und nahebringen.

Perlen, Federn, Glitzerndes, Reststoffe und Naturmaterialien werden von uns für gestalterische Arbeiten bereitgestellt. Diese bieten eine gute Quelle für neue und kreative Ideen zum freien oder themabezogenen Schaffen der Kinder.

Im Rahmen unseres Kunstangebotes lernen die Kinder neue Techniken im Umgang mit Farben und Materialien kennen, z.B. Marmorieren, Wachskratztechnik und andere. Die Werke der Kinder präsentieren wir im Kinderladen in Bilderrahmen oder auf Tonkartons in Augenhöhe.

Der Malort wird von den Erziehern und Kindern als Rückzugsraum wahrgenommen. Hier haben sie die Möglichkeit sich zurückzuziehen und kreativ auszudrücken und fantasievolle Bilder zu gestalten, ohne dabei zeitlich eingegrenzt zu sein, abseits des regulären Kindergartengeschehens.

Die Materialien Ton und Knete sind den Kindern jederzeit zugänglich. Freier oder themenbezogener Umgang mit Ton oder Salzteig wird angeboten.

Die Begegnung mit Musik erfahren schon die meisten Kinder im Mutterleib und dann später durch Vorsingen und Musikhören. Ein Ziel unserer pädagogischen Arbeit ist es, die Musikalität der Kinder zu fördern und das Rhythmus- und Harmoniegefühl zu stärken. Durch regelmäßiges Singen im Morgenkreis vermitteln wir unseren Kindern stimmungs-, jahreszeit- und themenbezogene Lieder, rhythmische Reime und Fingerspiele. Während der Angebote unseres musikalischen Musikpädagogen kommen regelmäßig unterschiedliche Instrumente zum Einsatz. Die Kinder lernen diverse Instrumente kennen und werden in verschiedene Musikstile eingeführt.

Während des Tagesablaufs haben unsere Kinder darüber hinaus die Möglichkeit, durch Zugang zu Medien zu hören, zu tanzen, Spiele zur Musik zu veranstalten und mit Instrumenten zu experimentieren. Lieder aus den Herkunftskulturen unserer Kinder sind auch im Repertoire unseres Kinderladens.

### 3.4 Mathematik

Wir möchten in unserer Einrichtung dafür sorgen, dass Kinder früh erste mathematische Erfahrungen machen können.

In unserem Kinderladen bieten wir den Kindern Materialien an, um mathematische Grunderfahrungen zu sammeln. Hierzu gehören einfache Sortier-, Türm-, Steckspiele und Montessori-Materialien. Der Zahlenbereich 1-20 wird in Alltagssituationen erlernt und

wiederholt. Auch über unseren Geburtstagskalender vermitteln wir regelmäßig Zeit- und Mengenbegriffe. Geometrische Formen werden in Lege- und Bewegungsspielen (mit Seilen) dargestellt. In der Naturecke erhalten die Kinder die Möglichkeit, mit natürlichen Formen (Muscheln, Hölzern, Tannenzapfen und Mineralien etc.) zu spielen und zu experimentieren, d.h. sie ordnen, vergleichen und klassifizieren. Der Sandspieltisch erweitert hierzu noch das Spiel- und Experimentierangebot.

Die ältesten Kinder werden zusätzlich in einem Zahlenprojekt ihren Neigungen und Interessen entsprechend gefördert.

### 3.5 Natur-Umwelt-Technik

Wir ermöglichen unseren Kindern Grunderfahrungen im naturwissenschaftlichen Bereich, indem wir altersentsprechende Experimente durchführen und ihnen die Gelegenheit geben, sich in unserer Forscherecke mit unterschiedlichen Materialien auszuprobieren. Durch Bilderbücher über Naturerscheinungen, Wachstum und Technik schaffen wir Anregungen und erweitern den Rahmen, die Umwelt besser zu begreifen.

Ausflüge in den Wald, Schulgarten und Museen bieten unseren Kindern vielseitige Anreize und Erfahrungen.

Aber auch alltägliche Erlebnisse mit Käfern und Schnecken vom Spielplatz ermuntern die Kinder zu ausführlicher Beobachtung und Beschäftigung im Kinderladen. Hieraus entwickeln sich kleine Projekte, z.B. eine Schneckenbetrachtung, die den Kindern zahlreiche Einblicke und einen einfacheren Einstieg in die Natur und deren Zusammenhänge ermöglichen.

Unser großes Badezimmer wird auch in das Experimentieren und Spielen mit Wasser einbezogen.

### 3.6 Kommunikation: Sprachen, Schriftkultur und Medien

Die Förderung der deutschen Sprache hat in unserer Einrichtung oberste Priorität, denn nur diejenigen, die sich sprachlich auszudrücken vermögen, haben die Möglichkeit mit anderen in Kontakt zu treten, Freundschaften aufzubauen, Gefühle und Gedanken mitzuteilen.

In unserer Kita werden Kinder verschiedenster Nationalitäten betreut. Neben der deutschen Sprache werden Kinder auch in der polnischen Sprache gefördert.

Sprachförderung in unserer Einrichtung bedeutet:

- Sprache erlernen im persönlichen Kontakt, im Gespräch und beim alltäglichen Miteinander
- handlungsbegleitendes Sprechen, um Satzstrukturen aufzubauen und zu verfestigen bzw. den Wortschatz zu erweitern
- Freude an der Sprache zu wecken mit Reimen, Spielen und Liedern
- Gesprächskultur in kleinen Gruppen und bei Mahlzeiten
- Sprachförderung dreimal wöchentlich zum Erwerb des Grundwortschatzes für Sprachanfänger mit Handpuppen, Rollenspielen, Bildkarten und Materialien zur Sprachförderung von Zwi Penner

In unserer Einrichtung werden die polnischen Kinder in beiden Sprachen gefördert, d.h. die polnischen Erzieherinnen pflegen die Muttersprache im täglichen Gespräch, in Vorlesegruppen und zweimal wöchentlich in Sprachfördergruppen für polnische und interessierte andere Kinder.

In unseren Morgenkreisen fließt die polnische Sprache und Kultur durch Reime, Lieder und Spiele ein, so haben alle Kinder die Chance mit der polnischen Sprache vertraut zu machen.

Ein weiterer zentraler Bestandteil unserer sprachlichen Bildung ist die Literacy-Erziehung, d.h. die Kinder werden mit der Welt der Bücher, Buchstaben und Zahlen vertraut gemacht und entwickeln dadurch Kompetenzen und Vorfreude auf die Schule.

Die ältesten Kinder werden verstärkt mit Spielen und Übungen zur Förderung des phonologischen Bewusstseins vertraut gemacht, d.h. die spätere Lese- und Rechtschreibkompetenz wird entwickelt.

In unserem Kinderladen ist insbesondere unsere Lesecke ein vielgenutzter Bereich und Bücher bilden einen festen Bestandteil unseres Kitalebens.

## 4 Methodische Umsetzung

### 4.1 Pädagogische Themen

Häufig arbeiten wir in unserer Einrichtung an unterschiedlichen Themen, die je nach Interesse der Kinder unterschiedlich lang dauern. Dabei arbeiten wir situationsorientiert und beziehen die Jahreszeiten und traditionelle Feste (Weihnachten und Ostern im christlichen Sinne) mit ein, was uns sehr wichtig ist. Die Kinder sollen mit unserer Unterstützung ihre Lebenswelt besser kennenlernen. Sie soll für die Kinder greifbar gemacht werden und ihnen ermöglichen, sich sprachlich zu verschiedenen Themen auszudrücken.

Wir versuchen bei der Auswahl der Themen uns am aktuellen Interesse der Kinder zu orientieren.

Mit diesen Aktivitäten sollen möglichst viele Bildungsbereiche abgedeckt werden, um die Kinder ganzheitlich zu fördern. Es werden Gespräche geführt, Lieder und Fingerspiele kennengelernt, Bewegungseinheiten durchgeführt, gebastelt und künstlerische Techniken ausprobiert sowie Ausflüge angeboten.

Anhand von Fotos, Texten und Bildern werden die erarbeiteten Themen dokumentiert.

### 4.2 Beobachtung und Dokumentation

Das Beobachten gehört zu den wichtigsten Instrumenten des pädagogischen Personals. Wir beobachten die Kinder gezielt, dokumentieren die Beobachtungen schriftlich und tauschen uns regelmäßig aus. Durch das systematische und zielgerichtete Beobachten der Kinder erkennen wir ihre sprachlichen, körperlichen, motorischen und kognitiven Entwicklungen sowie sozialen und emotionalen Kompetenzen. Dadurch können wir individuellen pädagogischen Konzept für ihre Entwicklung erarbeiten.

In regelmäßigen Abständen wird jedes Kind durch seine Erzieherin nach bestimmten Kriterien beobachtet und die Ergebnisse werden in einem standardisierten Bogen zusammengefasst.

Einmal jährlich werden die Entwicklungsbögen, die den Entwicklungsstand des jeweiligen Kindes dokumentieren, den Eltern vorgestellt.

Bei Entwicklungsverzögerungen informieren wir die Eltern, schlagen konkrete und spezielle Beratungsstellen oder externe Fachkräfte vor und fördern betroffene Kinder gezielt.

Die Dokumentation unserer Arbeit bezieht sich auf alle Aktivitäten mit den Kindern. Wir dokumentieren unsere Arbeit darüber hinaus durch Fotos, Pläne, Werke und Bildermappen und Sprachlerntagebücher.

#### 4.3 Sprachlerntagebuch

Zu Dokumentationszwecken benutzen wir in unserer Einrichtung auch die vom Senat zur Verfügung gestellten Sprachlerntagebücher. Jedes Kind bekommt sein persönliches Exemplar, wenn es in die Kita kommt bzw. bringt es aus einer vorherigen Einrichtung mit. Es ist persönliches Eigentum des Kindes, kann nach Hause ausgeliehen und mit den Eltern betrachtet werden. Auch im Kinderladen hat das Kind jederzeit Zugang zu seinem Tagebuch. Das Sprachlerntagebuch begleitet jedes Kind in seiner gesamten Kindergartenzeit und wird bei dem Austritt aus der Einrichtung (auch bei Kitawechsel) mitgenommen. Der erste Teil stellt die Lebenswelt des Kindes dar und die Fragen richten sich an die Eltern. Diese können den Abschnitt gemeinsam mit der Erzieherin ausfüllen, wenn das Kind neu in die Einrichtung kommt. Wir versehen die Sprachlerntagebücher zusätzlich mit Bildern und mit Fotos aus dem Kinderladen und von der Familie des Kindes. Am Ende des Sprachlerntagebuchs füllt die Erzieherin die „Lerndokumentation“ aus, in den Beobachtungen zur Sprachlernentwicklung vor dem Schuleintritt dokumentiert sind.

Dieser Teil des Buches wird mit Zustimmung der Eltern der zuständigen Schule ausgehändigt. Die Lerntagebücher sind lediglich für das Kind und deren Eltern gedacht. Alle darin enthaltenen Informationen und Notizen werden lediglich ihnen ausgehändigt, sofern nicht anders und explizit abgesprochen wird.

#### 4.4 Fortbildungen der Erzieherinnen

Die Erzieherinnen sind „Lehrende und Lernende“ zugleich. Um den vielfältigen Aufgaben und den immer neuen Fragen, die mit der täglichen Arbeit verbunden sind, gerecht zu werden, ergibt sich die Notwendigkeit und das Bedürfnis zu regelmäßigen Erfahrungsaustauschen und Fortbildungen. Dazu nutzen wir folgende Möglichkeiten:

- regelmäßige Teamfortbildungen
- individuelle Fortbildungen
- Fachliteratur
- Erste-Hilfe-Kurse (alle zwei Jahre)

Für die Team- und individuelle Fortbildung wird ein jährlicher Plan erstellt.

## 5 Gestaltung von Übergängen

### 5.1 Eingewöhnung

Die Eingewöhnung eines Kindes bedarf besonderer Beachtung, da der Übergang aus der Familie in die Einrichtung für jedes Kind eine große Herausforderung darstellt. Die Eingewöhnung ist ein individueller Prozess, der behutsam gestaltet werden muss. Die Kinder sollen sich an die neue Umgebung anpassen und Beziehungen zu fremden Menschen aufbauen. Sie sollen sich an eine neue Situation, einen anderen Tagesablauf und an die mehrstündige Trennung von den Eltern gewöhnen. Um den Kindern diesen Übergang zu erleichtern und problematischen Entwicklungen vorzubeugen, legen wir großen Wert auf die Eingewöhnungsphase.

#### Vorbereitungsgespräch

Bevor das Kind in unsere Einrichtung kommt, wird mit den Eltern ein Gespräch über den Betreuungsvertrag und die bevorstehende Eingewöhnung geführt. Hier werden die Eltern konkret über den Ablauf der Eingewöhnung informiert. Darüber hinaus erfragt die Erzieherin grundlegende Informationen zu Themen wie Schlafen, Essen, Gewohnheiten, Vorlieben und Abneigungen des Kindes. Hierbei kommen folgende Punkte zur Sprache:

- wer übernimmt die Eingewöhnung von Seiten der Einrichtung?
- wer übernimmt die Eingewöhnung von Seite der Familie?

Es ist wichtig, dass genügend Zeit (zwei bis vier Wochen) zur Verfügung steht. Das Wohl des Kindes hat hierbei absolute Priorität, sodass die Länge die Eingewöhnung länger dauern kann.

Voraussetzung für eine gelungene Eingewöhnung ist, dass ein Kind während der Übergangsphase von einem vertrauten Familienmitglied begleitet wird und sich ganz allmählich an die neue Umgebung und die neue Bezugsperson gewöhnen kann. Die Eingewöhnung sollte nicht zeitgleich mit anderen bedeutenden Veränderungen stattfinden. Das birgt die Gefahr der Überforderung für das Kind.

Mit dem Aufbau einer vertrauensvollen Beziehung zu dem Kind geht eine stetige, feinfühliges Zuwendung durch die Bezugserzieherin einher. Ist eine tragfähige Beziehung zum Kind aufgebaut, wird diese emotionale Bindung als Basis für alle weiteren vertrauensvollen Umgang mit anderen Kindern und Erzieherinnen genutzt.

### Durchführung der Eingewöhnung:

- 1.Tag: Ein Elternteil begleitet das Kind und hält sich zusammen mit ihm für ca. eine Stunde in seiner Gruppe auf. Ankunft gegen 9.45
- 2.Tag: Die Bezugsperson bleibt in der Gruppe bei dem Kind, verhält sich aber eher zurückhaltend und überlässt möglichst den Erzieherinnen den Umgang mit dem Kind, soweit dieses es zulässt. Günstig erweist sich für die Eltern ein Buch zu lesen oder einer anderen selbstbeschäftigenden Tätigkeit nachzugehen. Die Erzieherinnen haben es dann leichter, Kontakt zum Kind über das Spiel aufzunehmen.
- 3.Tag: An diesem Tag versucht die Mutter / der Vater, sich für einige Zeit in das Büro zurückzuziehen, um dort zu lesen. Das Kind spielt in dieser Zeit in seiner Gruppe und wird von der Bezugserzieherin betreut. Nach ca. 1,5 Stunden (nach Befinden des Kindes) verabschiedet sich die Mutter / der Vater für kurze Zeit von dem Kind.
- 4.Tag: Zweiter Trennungsversuch: auch am diesen Tag kommen die Eltern mit dem Kind gegen 9.45 Uhr in die Kita. Nachdem die Erzieherin mit dem Kind das Spiel aufgenommen hat, verabschiedet sich die Mutter/der Vater. Sie / er verlässt den Laden. Wenn sich das Kind von der Bezugserzieherin beruhigen lässt, bleibt die Mutter 15-20 Min. fern. Wenn es sich aber vehement wehrt und sich nicht beruhigen lässt, kommt die Mutter / der Vater nach ein paar Minuten zurück.

### Ende der Eingewöhnung:

Die Eingewöhnung ist beendet, wenn sich zwischen dem Kind und der Bezugserzieherin eine emotionale Bindung aufgebaut hat. Das Kind protestiert eventuell beim Weggang der Mutter / des Vaters, lässt sich aber von der Bezugserzieherin trösten und geht danach in guter Stimmung auf Entdeckungsreise.

Die Eingewöhnung wird in jedem Fall individuell gestaltet und dem Alter und den Bedürfnissen der Kinder angepasst.

## 5.2 Vorbereitung auf den Schuleintritt

Für die ältesten Kinder stellt der Übergang in die Grundschule einen großen und aufregenden Schritt in ihrem Leben dar. Mit Freude und Aufregung, selten mit Furcht, fiebern sie der Schule entgegen.

Dem Übergang von der Kita zur Schule wird noch einmal in den letzten zwei bzw. drei Monaten vor Schulbeginn eine besondere Beachtung gewidmet. Das bedeutet für die Erzieherinnen mit den Kindern über deren Wissen, Erfahrungen, Ängste und Vorurteile zu sprechen, aber auch ein realistisches Bild von ihnen und ihren Kompetenzen zu entwickeln.

Zum Ende des letzten Kitajahres besuchen wir gemeinsam Kurth Tucholsky und die Deutsch-Polnische Europaschule, um den Kindern einen Einblick über die bevorstehende Schulzeit zu ermöglichen.

## 6 Ernährungskonzept unserer Kita

Die Ernährung hat bei uns einen sehr hohen Stellenwert und deshalb wollen wir den Kindern nicht nur ein gesundes Essen anbieten, sondern auch korrektes Ernährungsgewohnheiten beibringen. Regelmäßig führen wir Projekte durch, bei denen die Kinder selbst aktiv werden und viel über Ernährung lernen. Wir kochen unser Mittagessen selbst und verwenden für alle Mahlzeiten vorwiegend Bioprodukte. Die Speisen werden zucker- und salzarm vorbereitet.

Ziel unserer pädagogischen Arbeit ist es den Kindern einen selbstbestimmten Umgang mit Essen und Trinken zu ermöglichen, Tischsitten und eine Essenskultur in der Gemeinschaft beizubringen. Vor dem Mittagessen sagen wir immer einen Tischspruch auf und fangen gemeinsam an zu essen. Eine nette Atmosphäre während der Mahlzeiten schafft den Raum für Gespräche und Essgenuss. In jedem Gruppenraum gibt es einen festen Platz, an dem die Mahlzeiten zu einer vorgegebenen Zeit gemeinsam mit dem pädagogischen Personal eingenommen werden. Die Kinder entscheiden selbst welche Speisen und wie viel sie essen und trinken wollen. Wir zwingen die Kinder nicht zum Essen, Reste auf dem Teller werden akzeptiert. Die Kinder erhalten Nachtisch, auch wenn sie nicht alles aufgegessen haben. Die Mahlzeiten werden nach dem Abräumen und Säubern der Tische gemeinsam beendet. Im Anschluss an das Frühstück und Mittagessen gehen die Kinder und das pädagogische Personal zum Zähneputzen.

Die Mahlzeiten werden um bestimmte Zeiten angeboten:

- 9.00-9.30 täglich gemeinsames Frühstück – die Kinder essen ihr von zu Hause mitgebrachtes Frühstück, die Kita stellt die Getränke zur Verfügung: ungesüßter Kräuter oder Hagebuttentee, Milch und Wasser (selten Kakao)
- 10.30-10.45 gemeinsame Obst- und Gemüsepause, Tee und Wasser
- 12.30-13.00 in der Zeit essen die Kinder das frisch und gesund von unserer Köchin zubereitete Mittagessen in ihren Gruppenräumen. Die Kinder können ihre Essenswünsche äußern, die in die Speiseplanung einbezogen werden. Ältere Kinder dürfen die Küche betreten um z.B. Obst, Gemüse oder Joghurt zu holen. Während dieser Mahlzeit kommen die Kinder zur Ruhe und können in einer netten Atmosphäre Gespräche führen, den Tag reflektieren.
- 15.00-15.15 Nachmittagstisch Snack wie z.B. Zwieback, Butterbrote, Reiswaffel, Müsli mit Milch etc. Obst- und Gemüseteller, Tee, Wasser

In den Gruppenräumen gibt es feste Standorte mit Wasser und Fruchttetees, wo sich die Kinder selbst bedienen können. Milch zählt für uns als Nahrung und nicht als Durstlöcher.

Zu bestimmten Anlässen z.B. Geburtstage sind bei uns Kuchen oder Torten erlaubt, da wir ein Verbot und den völligen Verzicht auf Süßigkeiten nicht für ratsam halten. Auch die Nachspeisen wie Pudding, Milchreis oder Grießbrei werden bei uns leicht gezuckert, gelegentlich geben wir auch Vollkornkekse oder Hefebrot zum Nachtisch oder als Nachmittagsnack.

Bereits im Aufnahmegespräch werden die Eltern zu Nahrungsmittelunverträglichkeiten oder Besonderheiten in der Ernährung ihrer Kinder befragt. Nach Vorlage eines ärztlichen Attestes kann nach Absprache gesondertes Essen zubereitet werden.

Wir legen großen Wert auf Hygiene. Das Thema wird in regelmäßigen Gesprächen aufgegriffen und es wird immer wieder betont, wie wichtig diese im Alltag ist. Kinder und Erwachsene waschen sich vor jeder Mahlzeit die Hände. Nach dem Frühstück und Mittagessen putzen sich die Kinder und Pädagoginnen die Zähne.

Ein vollwertiges Verpflegungsangebot wird für eine Woche festgelegt und anhand unseres Speiseplans, der im Flur hängt, können sich die Eltern informieren welche Speisen für kommende Tage geplant sind. Wir legen Wert auf eine gesunde Lebensmittelauswahl für unsere Mittagsverpflegung und versuchen vorwiegend Bioprodukte zu verwenden:

- 4x abwechselnd Speisekartoffeln, Reis, Teigwaren oder andere Getreideprodukte, davon sind ein bis zweimal Vollkornprodukte
- einmal pro Woche Suppe oder Eintopf mit vollwertigem Nachtisch (Milchreis, Grießbrei oder Eierkuchen)
- maximal zweimal pro Woche bieten wir Fleisch an
- einmal pro Woche Seefisch
- viermal pro Woche Gemüse oder Salat
- drei bis viermal pro Woche Milchprodukte als Nachtisch
- alle zwei Wochen Eier

Unsere pädagogische Arbeit beinhaltet Themen und Projekte, die sich mit gesunder Ernährung auseinandersetzen. Gelegentlich kochen wir gemeinsam mit den Kindern, erkunden die Lebensmittel mit allen Sinnen oder besprechen die Lebensmittelpyramide. Den Älteren versuchen wir beizubringen, welche Bedeutung regionale Produkte für unser

Klima haben. Die Besuche im Schulgarten ermöglichen den Kindern Kontakt mit Nutzpflanzen. Auch in der Kita pflanzen wir im Frühling Gemüse an, das anschließend an die Kinder verteilt und teilweise weiterhin in der Kita gezüchtet wird.

Uns ist bewusst, wie prägend die ersten Lebensjahre für die Ernährungsverhalten der Kinder sind und welche Rolle dabei die Kita einnimmt. Die Erfahrungen und Essgewohnheiten, die im familiären Umfeld gesammelt werden, werden durch die Kita ergänzt und erweitert. Wenn sich Eltern und das pädagogische Personal auf einer erziehungspartnerchaftlichen Ebene begegnen und zusammenarbeiten, erhalten Kinder eine große Chance ihr Ernährungsverhalten positiv zu entwickeln.

## 7 Elternarbeit

Eltern spielen bei der Entwicklung des Kindes eine enorm wichtige Rolle und sie sind für uns die wichtigsten Partner bei der Bildung und Erziehung der Kinder. Transparenz und ständiger Austausch von Informationen sind erforderlich, um diese Erziehungspartnerschaft dauerhaft aufrechtzuerhalten. Wir achten auf eine positive Beziehung und Zusammenarbeit mit den Eltern unserer Kinder, die uns optimale Entwicklungsbedingungen für jedes einzelne Kind ermöglichen.

Um mit den Eltern ungezwungen in Kontakt zu treten und uns näher kennenzulernen, veranstalten wir zwei- bis dreimal im Jahr Elternabende sowie Jahresfeste (Sommer-, Laternen- und Weihnachtsfest). Die Elterngespräche sind durch gegenseitigen Respekt und Wertschätzung gekennzeichnet. Hier besteht die Möglichkeit, neben den bereits vorher bestimmten Terminen zu Anregungen / Fragen und Wünsche zu äußern.

Wir bieten unseren Eltern regelmäßige Gespräche über die Entwicklung und Interessen sowie Erlebnisse ihres Kindes mit der Absicht an, die beobachteten Entwicklungsschritte mitzuteilen. Bei Kindern mit Förderbedarf schlagen wir gezielte, gemeinsame Fördermaßnahmen vor, unter anderem auch die gezielte Betreuung und Förderung durch Fachkräfte außerhalb des Kinderladens.

Die wichtigsten Punkte der Elternarbeit sind folgende:

- regelmäßige Entwicklungsgespräche
- Tür- und Angelgespräche
- Aushänge (mit pädagogischen und organisatorischen Informationen)
- Dokumentationen über das Gruppengeschehen

Wir freuen uns immer über Ideen, Impulse und die Beteiligung der Eltern an unserem Kita-Leben.

## **Forderungen der Kinder an Erzieherinnen und Eltern**

### **Verwöhne mich nicht!**

Ich will dich ja nur auf die Probe stellen. Ich weiß genau, dass ich nicht alles bekommen kann!

---

### **Sei nicht ängstlich, im Umgang mit mir standhaft zu bleiben!**

Mir ist Haltung wichtig, weil ich mich dann sicher fühle.

---

### **Weise mich nicht im Beisein anderer zurecht, wenn es sich vermeiden lässt!**

Ich werde deinen Worten mehr Bedeutung schenken, wenn du zu mir leise und unter 4 Augen sprichst.

---

### **Sei nicht fassungslos, wenn ich zu dir sage „ich hasse dich“.**

Ich hasse dich nicht, sondern deine Macht meine Pläne zu durchkreuzen.

---

### **Bewahre mich nicht immer vor den Folgen meines Tuns!**

Ich muss auch unangenehme Erfahrungen machen, um innerlich zu reifen.

---

### **Schimpf nicht ständig mit mir!**

Andernfalls schütze ich mich davor, indem ich mich taub stelle.

---

### **Sei nicht inkonsequent!**

Das macht mich unsicher, und ich verliere mein Vertrauen zu dir.

---

### **Mach keine vorschnellen Versprechungen!**

Wenn du dich nicht an deine Versprechungen hältst, fühle ich mich schrecklich im Stich gelassen.

---

### **Unterbrich mich nicht und höre mir zu, wenn ich Fragen stelle!**

Ich wende mich sonst an andere, um dort meine Informationen zu bekommen.

---

### **Lache nicht über meine Ängste!**

Sie sind erschreckend echt, aber du kannst mir helfen, wenn du versuchst, mich ernst zu nehmen.

---

### **Denke nicht, dass es unter deiner Würde sei, dich bei mir zu entschuldigen!**

Ehrliche Entschuldigungen erwecken bei mir ein Gefühl von Zuneigung und Verständnis.

---

### **Versuche nicht, so zu tun als seist du perfekt und unfehlbar!**

Der Schock ist groß, wenn ich herausfinde, wenn du es doch bist.

---

**Ich wachse so schnell auf, und es ist sicher schwer für dich, mit mir Schritt zu halten.  
Aber jeder Tag ist wertvoll an dem du es versuchst.**

(vgl. Entdeckungskiste März 2002)